

Kader voor goed rekenonderwijs

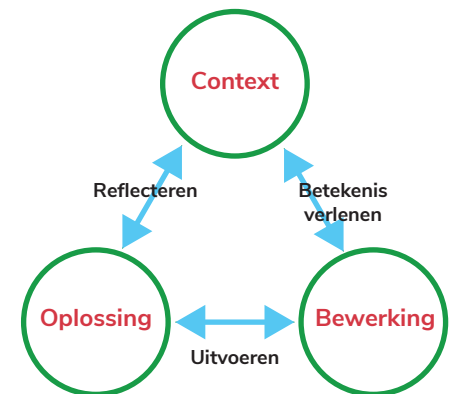
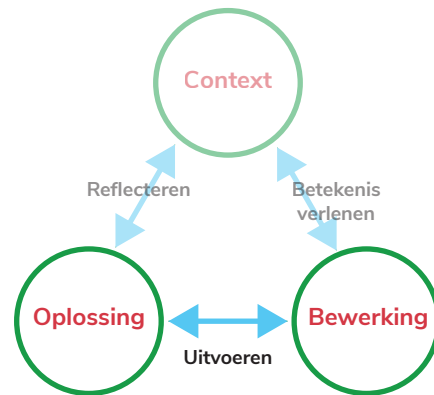
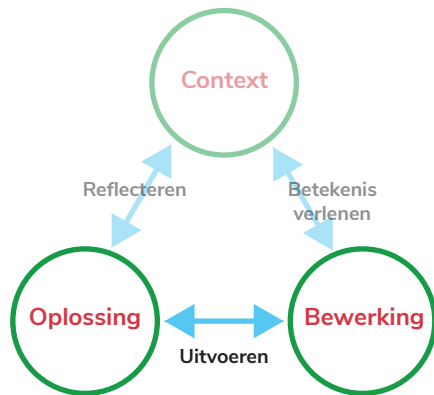
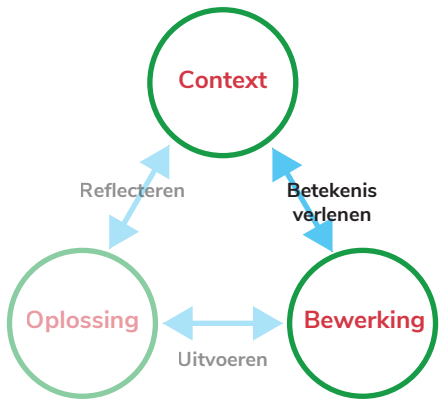
In dit model zijn de modellen 'Hoofdfasen leerlijn', het 'Drieslagmodel' en 'het handelingsmodel' uit het Protocol ERWD gecombineerd tot één model.
 Bron: Groenestijn, Mieke van, Borghouts, Ceciel en Janssen, Christien, Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie BAO-SBO-SO (2011), Van Gorcum

Begripsvorming ➤

Procedure-ontwikkeling ➤

Vlot leren rekenen en automatiseren ➤

Toepassen en flexibel rekenen



Mentaal handelen	Verwoorden / communiceren	Formeel handelen (formeel bewerkingen uitvoeren)
		Voorstellen - abstract (representeren van de werkelijkheid aan de hand van denkmodellen)
		Voorstellen - concreet (representeren van objecten en werkelijkheids-situaties in concrete afbeeldingen)
		Informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen)

Mentaal handelen	Verwoorden / communiceren	Formeel handelen (formeel bewerkingen uitvoeren)
		Voorstellen - abstract (representeren van de werkelijkheid aan de hand van denkmodellen)
		Voorstellen - concreet (representeren van objecten en werkelijkheids-situaties in concrete afbeeldingen)
		Informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen)

Mentaal handelen	Verwoorden / communiceren	Formeel handelen (formeel bewerkingen uitvoeren)
		Voorstellen - abstract (representeren van de werkelijkheid aan de hand van denkmodellen)
		Voorstellen - concreet (representeren van objecten en werkelijkheids-situaties in concrete afbeeldingen)
		Informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen)

Mentaal handelen	Verwoorden / communiceren	Formeel handelen (formeel bewerkingen uitvoeren)
		Voorstellen - abstract (representeren van de werkelijkheid aan de hand van denkmodellen)
		Voorstellen - concreet (representeren van objecten en werkelijkheids-situaties in concrete afbeeldingen)
		Informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen)